

«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ – «Детский сад № 272»
Протокол № 1
от 08 08 2024 года



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 272 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда
в группе для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)

Программа предназначена для детей старшей группы
Срок реализации программы – 1 год
(2024-2025 учебный год)

Составитель:
Русинова Светлана Петровна,
учитель – логопед
первой квалификационной категории

Казань, 2024г.

	Содержание:	2
I.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4	Характеристика контингента детей группы (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы; распределение их по группам здоровья), семей воспитанников	8
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	10
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II.	Содержательный раздел рабочей программы	20
2.1	Содержание образовательных областей	20
2.1.1	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	23
2.1.2.	Этно-культурная региональная составляющая	31
2.2.	Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО	32
2.3.	Взаимодействие с семьями дошкольников	38
III.	Организационный раздел рабочей программы	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	40
3.2	Организация коррекционной и образовательной деятельности	41
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.4	Примерный режим и распорядок дня	32
3.5	Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе	53
3.6	Календарный план воспитательной работы	54
3.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	55
3.8	Перечень литературных источников	57
	Приложение	59

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, особенностей образовательного учреждения и запросов родителей.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

Рабочая программа базируется на коррекционно-образовательных программах:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. Автор: Н.В.Нищева, учитель - логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008. Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова А. В. Лагутина. Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина, Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. и др.

Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) планируется по образовательным областям на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Дет-

ский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани,

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани,

- Адаптированной основной образовательной программы организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ДО). Борисова А.Н., Тарасюк Е.Г. и др. (программа включена в городской реестр)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами РФ и РТ:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. №1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- 3 .Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным - общеобразовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.364.8-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодежи»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-212 Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»

8. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела** - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Раздел также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития обучающихся.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы), обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум, формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: характер взаимодействия педагогических работников с детьми, характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников, учителя-логопеда и воспитателей; направления поддержки детской инициативы; рабочую программу воспитания.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях ДООУ в группах компенсирующего вида.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в группах компенсирующего вида.

Организационный раздел Программы содержит описание условий ее реализации: психолого-педагогических, кадровых, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения; режим и распорядок дня, учебный план, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу, поэтому эти разделы дополнены материалами Филичевой, Чиркиной, О.С. Гомзяк.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой систе-

мы старших дошкольников, а также построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ -осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ -возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

- ✓ - определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- ✓ - развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ - социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;
- ✓ - использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;
- ✓ - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему и обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала Программы соответствует возрастным и физиологическим нормативам, что позволяет предотвратить переутомление дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Сроки реализации Программы и адресная направленность

Рабочая Программа рассчитана на 1 год коррекционного обучения для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при ОНР, с пребыванием ребенка в логопедической группе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
3. Принцип интеграции усилий специалистов;
4. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
5. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
6. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР;
7. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
8. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
9. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
10. Сотрудничество ДОУ с семьей.
11. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами (врачи – специалисты: детский психиатр, невролог, ортодонт, отоларинголог, окулист, остеопат), которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: учителя-логопеды имеют право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим развитием детей.

1.4 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует

понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической адекватности.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции речевых нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

1.5 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации Рабочей программы для воспитанников с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) определяет времена года, части суток;

20) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

21) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

22) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

23) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

24) владеет предпосылками овладения грамотой;

25) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

26) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

27) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

28) сопереживает персонажам художественных произведений.

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает

смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Ежегодно в сентябре и апреле проводится диагностика уровня качества коррекционно – образовательной деятельности. Результаты фиксируются в таблице.

Динамику речевого развития ребенка позволяет проследить речевая карта. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития; фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (дизартрия).

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей шестого года жизни

№	Фамилия, Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание:

- 1- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2- уровень развития моторной сферы;
- 3- уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4- уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 5- уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6- уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо,

левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок

допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении пред- ложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Оценка результатов включает:

Педагогический мониторинг, который проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом. Результаты фиксируются в речевой карте (*Приложение № 2*).

По результатам диагностики составляется индивидуальный план работы.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательная область «**Речевое развитие**» в соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «**Речевое развитие**» предполагает работу над следующими компонентами:

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно 14 составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Рожь», «Утро в сосновом лесу», «Зима» И. Шишкина; «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода» И. И. Левитана; «Грачи прилетели» А. Саврасова; «Полдень», «Летом», «Сенокос» А. Пластова; «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») В. Васнецова; серии картин «Времена года», «Животные и птицы», «Транспорт», «Профессии», иллюстрации к художественным произведениям и сказкам. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины мира.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие, развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения(в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых педагогами; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание *предметно-пространственной развивающей образовательной среды*, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование *специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения*(в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых педагогами; реализацию комплексного

взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОО ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование** строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи

(со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Во-ва, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползаты, вползаты, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся **старшей возрастной группы** планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Основные формы образовательной, коррекционно-развивающей деятельности:

- Занятия в групповых и подгрупповых формах по образовательным областям:
 - «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводятся воспитателями групп при непосредственном участии учителя-логопеда.
 - «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) и «Физическое развитие» проводятся специалистами при непосредственном участии учителя-логопеда.
- Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.

- Индивидуальные занятия педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми.
- Совместная образовательная деятельность детей и взрослых во время режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся учителю-логопеду для педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения рабочей программы и её корректировки.

Специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность (занятия) с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику и полученные результаты индивидуального развития каждого воспитанника.

Допустимый объем образовательной нагрузки:

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится:

Фронтальное занятие - 3 раза в неделю (по 20 мин).

Подгрупповое занятие – не менее 1 раза в неделю (15-20 мин.)

Индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю (10-15 мин.)

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Так же организуется коррекционно-развивающая работа только в индивидуальной форме и в июне месяце при переходе детского сада на летний режим работы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам про-

странство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

*Примечание:

1. Индивидуальные занятия включают в себя:
 - артикуляционный тренинг, дыхательную гимнастику, самомассаж, развитие мелкой и общей моторики;
 - постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекционного развития детей.
2. Целесообразность проведения и количество индивидуальных и подгрупповых занятий определяются логопедом.
3. Для проведения подгрупповых занятий по развитию связной речи используются материалы пособия Н.Е.Арбековой.

2.1.2 Этно-культурная региональная составляющая

Этно-культурная региональная составляющая, (далее ЭРС) в группе осуществляется через «Региональную программу дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» автор Р.К.Шаехова. – РИЦ,2012. – 208 с.

Региональная программа дошкольного образования – направлена на всестороннее развитие, в том числе и на познавательное-речевое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения или совершенствования (родного) татарского языка. Изучение татарского языка, совершенствование родного татарского языка осуществляется через учебно-методические комплекты по изучению двух государственных языков, авторы Зарипова З.М. и Хазратова Ф.В.

Старшая группа (5 - 6 лет)

- ✓ Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города /села/, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны /флагу, гербу, гимну/.
- ✓ Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость /толерантность/ к детям и взрослым /независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста/, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
- ✓ Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

- ✓ Развивать устойчивый интерес к татарскому языку.
 - ✓ Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.
 - ✓ Способствовать умению составлять небольшие рассказы /3–5 предложений/ про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.
 - ✓ Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.
 - ✓ Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять /или догадаться/, о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.
 - ✓ Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.
 - ✓ Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.
-
- ✓ Расширить круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.
 - ✓ Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.
 - ✓ Учить эмоционально передавать содержание некоторых
 - ✓ прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие
 - ✓ стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.
 - ✓ Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.
 - ✓ Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

2.2. Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преемственности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7.Обучение связной речи. 8.Предупреждение нарушений письма и чтения. 9.Развитие всех психических функций.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. 2.Расширение кругозора детей. 3.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. 4.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. 5.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; 6.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: <ul style="list-style-type: none"> • заучивания речевого материала разного вида; • закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок; • развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. <p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 2.Организация на занятиях психогимнастики. 3. Развитие всех психических функций. 4.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). 5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью 6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы 7.Текущее обследование. 8.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса. 3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной

	<p>организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.</p> <p>4. Автоматизация звуков в распевках.</p> <p>5. Развитие звуковысотного и динамического слуха</p> <p>6. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.</p>
Медицинские работники	<p>1. Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза</p> <p>3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.</p> <p>4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)</p> <p>3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики</p> <p>4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога; • запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Эффективность работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представ-

лений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития раздражительности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя - логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослым.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участ-

вует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в три-четыре года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

ния и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2. 3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы

с помощью взрослого. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ТНР

1. Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).
2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
3. Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).
6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.
7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
8. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т. д.)
9. Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере

овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Вариативная часть

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөөнөч-Радость познания» Р.К.Шаеховой:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств нацио-*

нальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. *Построение образовательной деятельности на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*

3.2 Организация коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

Согласно программе коррекционная работа в логопедических группах осуществляется на:

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в логопедических группах строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь,
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Организация коррекционной и образовательной деятельности включает:

С 8.30 до 9.00:

- совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СОД);
- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 10.00 часов представляет собой:

- непосредственно-образовательную деятельность (НОД);
- совместную образовательную деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 10.00 до 12.00 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповые или индивидуальные занятия,

С 15.20 до 17.00 часов:

- подгрупповые или индивидуальные занятия;
- коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В индивидуальных тетрадах система заданий выстроена в соответствии с основными задачами коррекционного обучения.

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыка звуко-слового анализа и синтеза.
4. Уточнение и расширение лексического запаса.
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие сенсорных и моторных функций.
8. Развития интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве и во времени).

Знакомство с индивидуальной тетрадью начинается с обращения педагогов к родителям и рекомендаций по работе в индивидуальных тетрадях. Комплексы артикуляционной гимнастики помогут подготовить речевой аппарат ребенка к правильному произнесению звуков и устранению речевых несовершенств.

Большое внимание уделено заданиям на развитие **фонематического слуха**. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить «опознать» звук и обозначить его соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов – сложный мыслительный процесс, требующий определенной подготовки. На первом этапе используются задания по определению порядка, последовательности, пространственных представлений на основе сказочных сюжетов «Колобок», «Репка», «Теремок», игры с рифмами, знакомство со схемой слова. Далее добавляются задания по звуковому анализу и синтезу слов. Задания усложняются в соответствии с возрастом и этапом обучения.

Накопление, уточнение и обогащение **словарного запаса** происходит еженедельно по одной лексической теме. Достаточный словарный запас не является залогом полноценности устной речи. Необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. С этой трудной задачей помогает справиться разнообразный иллюстрированный материал в пособиях.

В тетради включены темы **нравственно-патриотической** направленности: «Мой город. Моя Республика», «День победы», «День защитников Отечества. 23 февраля», «Семья».

Для формирования **графомоторных** навыков и предупреждения специфических ошибок чтения и письма включены задания по развитию мелкой моторики пальцев рук. С первых недель обучения распределены задания: штриховки, соединения пунктирных линий и точек, обведение контуров предметов. Иллюстративный материал, используемый в пособиях, не повторяется, разноплановые задания позволяют поддерживать интерес к занятиям, и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В тетрадях есть задания поискового, эвристического характера: «найди; покажи; назови предметы, спрятавшиеся на картинке; расскажи, что неправильно нарисовал художник; сравни и найди отличия».

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей с ОВЗ, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС являются привлекательными, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для образовательной деятельности обучающихся с ТНР:

Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с Программой, предметно – пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка.

1.Подготовительный этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контур», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,

- *игры и игровые упражнения на формирование*

• *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

- *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор,
- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,
- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,
- *игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,
- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

2.Основной этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения для коррекции*
- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
- *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слово-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветок», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».
- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*
- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибулярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С, вибромассажер Слоник,
- *дыхательной функции* – «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,
- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,
- *игры и игровые упражнения для обучения грамоте* – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»,

«Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

- *представление о мире людей и рукотворных материалов:*

- *театрализованные игры* – пальчиковый театр, шагающий, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Волк-ябедник», «Все овощи на грядке», «Как грибы президента выбрали»,

- *настольно-печатные и словесные игры,*

- *безопасное поведение в быту, социуме, природе:*

- *дидактические игры* – «Все профессии важны», «Кому что».

2.Образовательная область: познавательное развитие.

- *конструирование:*

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* – «Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,

- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- *развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:*

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,

3.Образовательная область: речевое развитие.

- *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи* - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог».

- *игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи* - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно».

- *игры и игровые упражнения для развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях.

4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

- *изобразительное творчество:*

- *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски,

- *музыка* – «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

5.Образовательная область: физическое развитие.

- *физическая культура* –комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации(координация речи с движениями), физминутки, связанные с лексической темой,

- *представления о здоровом образе жизни и гигиене* – гимнастика для глаз, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: мячики су-джок, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Азбука букв – магнитная.
- Буквинск – панно с набором буквят.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
 - для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
 - для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: - ноутбук,
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
 - Карточки с чистоговорками, скороговорками.
 - Карточки с пропущенными буквами.
 - Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
 - Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
 - Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
 - Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
 - Массажные мячи, кольца.
 - Музыкальные игрушки: погремушки, дудки.
 - Мяч средний, колючий.
 - Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
 - Настольно – печатные игры.
 - Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
 - Природные материалы: шишки, орехи.
 - Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
 - Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».

- Театральные куклы: сова, стрекоза.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

«Центр речевого развития»

В кабинете логопеда имеются в наличии: логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий; лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом; шкафы для пособий; столы и стулья детские; ноутбук.

Дидактический материал для обследования речи ребенка:

- Альбом для логопеда. Автор: О.Б. Иншакова Издательство: Владос Серия: Коррекционная педагогика Страниц: 280 - 2008.
- Экспресс-обследование речи дошкольников.
- Игрушки для обследования неговорящих детей с ОНР I уровня.

Дидактические пособия и игровой материал:

- ✓ Настольные игры лексико-грамматического содержания.
- ✓ Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- ✓ Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- ✓ Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
- ✓ Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
- ✓ Предметные картинки, игрушки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- ✓ Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.
- ✓ Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
- ✓ Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,) Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
- ✓ Игрушки шумовые (погремушки, дудочка, свистулька, свисток, барабан, бубны, колокольчики, шарманка, трещотки, маракасы).
- ✓ Счетные палочки.
- ✓ Цветные карандаши.
- ✓ Раздаточный материал:
 - Наборы для составления схемы предложения (на каждого ребенка).
 - Звуковые пеналы.
 - Зеркала для индивидуальной работы.
 - Игрушки и предметы на все звуки русского алфавита.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Детские книги для развития связной речи.
- Игрушки. Презентации.

Картоотека:

- материалов для автоматизации и дифференциации звуков, подлежащих коррекции;
- пальчиковых игр и физкультурных минуток, связанных с лексической темой.

Специальная и методическая литература

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2010.

- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2005.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.– М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- Колстылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4 -5 лет.- М.: АСТ: Астрель, 2015.

- Колстылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 -6 лет.- М.: АСТ: Астрель, 2009.

- Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Учимся пересказывать (для детей 5 - 7 лет). – Екатеринбург: ООО “Литур-опт”, 2014.

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: Сфера, 2015.

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: Сфера, 2016.

- Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 5 до 6 лет). - СПб.: “Детство-Пресс”, 2016.

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Издание 3 -е, перераб. идоп. в соответствии с ФГОС ДО- СПб.: “Детство-Пресс”, 2016.

- Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда: учебно-методическое пособие». Издание - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2016.

3.4 Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: четырехразовый прием. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет составляет не менее 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Занятия.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшей группы – 50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – 90 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

При использовании ЭСО (интерактивной доски) с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих ее фиксацию на бумажных носителях воспитанников, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет 5-7 минут. Суммарно в день – не более 20 минут.

Занятия по *физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе – не более 25 мин., в подготовительной группе – не более 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе в холодный период без ветра - при температуре минус 9 градусов, при скорости ветра до 5 м/с - минус 6 градусов, при скорости ветра от 6 до 10 м/с - при температуре минус 3 градуса.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет составляет не менее 10 мин. Суммарный объем двигательной активности детей должен составлять не менее 1 часа в день.

Примерный режим дня для детей 5-7 лет на холодный период года (сентябрь-май)

Содержание	Возраст	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, утренний сбор. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Второй завтрак	(нет) Увеличивается калорийность основного завтрака (пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.35-10.00	9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00 (1ч. 30 мин.)	10.30-12.00 (1ч. 30 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, общение, досуги	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00 (1 ч.30 мин.)	16.30-18.00 (1 ч.30 мин.)

Примерный режим дня для детей 5-7 лет на теплый период года (июнь-август)

Содержание	Возрастная группа	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Самостоятельная деятельность, Закаливающие процедуры, наблюдения, игры	9.30-12.25	9.30-12.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00

3.5 Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Виды занятий	Количество в неделю по периодам обучения			Всего занятий за год
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь-февраль)	III (март- май)	
Развитие фонетико- фонематической стороны речи	1	1	1	37
Развитие лексико- грамматического строя речи	1	1	1	37
Развитие связной речи	1	1	1	37
Итого занятий:	33	39	39	111

3.6 Календарный план воспитательной работы

В Программу включена матрица воспитательных событий, которая служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В обязательную часть календарного плана воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат, пункта 54.1. ФАОП дошкольного образования.

Обязательная часть	Вариативная часть
Сентябрь	
1 сентября: День знаний	
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	
1 октября: Международный день пожилых людей;	Осенние татарские праздники
Международный день музыки	(Гусиное перо, Сомбелэ бэйрэме)
5 октября: День учителя	
Третье воскресенье октября: День отца в России	
Ноябрь	
4 ноября: День народного единства	6 ноября - День Конституции РТ
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Энилэр бэйрэме «Минем энием»
30 ноября: День Государственного герба РФ	
Декабрь	
3 декабря: День неизвестного солдата	
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
8 декабря: Международный день художника	
9 декабря: День Героев Отечества	
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
31 декабря: Новый год	
Февраль	
8 февраля: День российской науки	15 февраля – день рождения М. Джалиля
21 февраля: Международный день родного языка	
23 февраля: День защитника Отечества	
Март	
8 марта: Международный женский день	Весенние татарские праздники (21 марта - Науруз байрам; Карга боткасы – грачиная каша; Боз карау, боз багу — "смотреть лёд", проводы льда)
27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	
12 апреля: День космонавтики	26 апреля – день рождения Г.Тукая. День родного языка
22 апреля: Всемирный день Земли.	
Май	
1 мая: Праздник Весны и Труда	
9 мая: День Победы	
19 мая: День детских общественных организаций России	

24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	
1 июня: День защиты детей	
5 июня: День эколога	
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	
12 июня: День России	
22 июня: День памяти и скорби	Сабантуй
Июль	
8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	
12 августа: День физкультурника	
22 августа: День Государственного флага РФ	
27 августа: День российского кино	30 августа – День Республики Татарстан

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международные правовые акты

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990)

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959)

Законы РФ и документы Правительства РФ

– Ст.30 Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 04.08.2023)

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Нормативно-правовые документы Минпросвещения России

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

– Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в не-

которые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2023 N 72264)

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

– Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

– Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

– Документы Федеральных служб

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

– «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

–

Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан

– Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»

– Закон Республики Татарстан от 04.10.2022 № 62-ЗРТ «О внесении изменений в Закон Республики Татарстан «Об образовании»

– Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).

ДОУ

➤ Устав ДОУ;

➤ Программа развития ДОУ;

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани;

➤ Положение о рабочей программе педагогов МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

3.8. Перечень литературных источников:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф.Л.В. Лопатиной;
3. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. « Альфа», 1995 год
4. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
5. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
6. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
7. «Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
8. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.
9. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.
10. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 год.
11. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
12. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год.
13. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
14. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.
15. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург:Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
16. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель»,2002 год.
17. «100 физкультминутки на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
- 18.«Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»(методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
19. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани РТ

Согласовано _____

Утверждаю _____

Старший воспитатель МАДОУ №272 Зарипова А.Г.

Заведующая МАДОУ №272 Вафина Г.А.

**Перспективно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи,
лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
в старшей группе на 2024-2025 учебный год**

I период

Месяц	№ п/п	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование сенсорного восприятия Цвет и форма	Формирование связной речи
СЕНТЯБРЬ	I – II недели 02.09 - 13.09.24	Детский сад	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика			
	III неделя 16.09 - 20.09.24	Части тела и лица. Знакомство с органами артикуляции	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Знакомство со словом. Живое – неживое. Понятие «слово-предмет» Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Ориентировка в пространстве	Договаривание предложений. Составление простых предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам и по демонстрируемому действию
	IV неделя 23.09 - 27.09.24	Игры Игрушки	«Подскажи словечко»- игры на договаривание слов в рифму.	Понятие «слово-предмет» Ориентировка в пространстве. Пространственные предлоги	Красный цвет	Составление рассказа «Как мы играли по демонстрируемому действию» (2, зан №2)

I неделя 30.09- 04.10.24	Фрукты	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Образование относительных прилагательных. Определение последовательности («Курочка ряба»)	Жёлтый цвет	Составление описательного рас- сказа о фруктах с опорой на схему (2, зан. №5)
II неделя 07.10 - 11.10.24	Овощи	«Подскажи словеч- ко»- игры на договаривание слов в рифму.	Слова-признаки. Количественные числительные «Один», «одна» Определение последователь- ности («Репка»)	Зелёный цвет	Составление описательного рас- сказа об овощах с опорой на схему (2, зан.№2)
III неделя 14.10 - 18.10.24	Осень. Деревья	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Слова-признаки. Мн. число сущ-ных. Уменьшительно-ласкательные формы сущ. Установление по- следовательности «Теремок»	Оранжевый цвет	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» (2, зан.№3)
IV неделя 21.10 - 25.10.24	Перелётные птицы	Неречевые звуки	Слова-действия. Актуализация глагольной лек- сики. Установление последова- тельности («Колобок»)	Синий цвет	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» по сюжет. кар (2, зан.№8)
V неделя 28.10 - 01.11.24	Мой дом	Речевые звуки	Согласование количественных числительных с существи- тельными. Практическое усвоение пред- логов.	Голубой цвет	Пересказ сказки «Три поросёнка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

НОЯБРЬ	I неделя 04.11 - 08.11.24	Россия - Родина моя	Речевые звуки	Слова-признаки. Мн. число сущ-ных. Образование относительных прилагательных. Словоизме- нение.	Закрепление цве- тов	Чтение и пересказ рассказа «Мы живём в России»
	II неделя 11.11 - 15.11.24	Домашние животные	Речевые и неречевые звуков	Словообразование. Актуализация глагольной лек- сики Согласование существительных с прилагательными	Фиолетовый цвет	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» (2, зан. №29) Составление короткого описа- тельного рассказа о животном с опорой на схему.
	III неделя 18.11 - 22.11.24	Домашние пти- цы	Речевые звуки Гласные звуки	Родительный падеж множ.числа существит-х Со- гласование количеств-х числит-х с существительными	Круг Ориентировка в пространстве	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
	IV неделя 25.11 - 29.11.24	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звук «А» Определение пози- ции звука «А» в слове.	Притяжательные прилагатель- ные	Овал Ориентировка в пространстве	Пересказ русской народной сказ- ки с опорой на картинки «Рука- вичка» Составление короткого описа- тельного рассказа о животном с опорой на схему.

II период

ДЕКАБРЬ	I неделя 02.12 - 06.12.24	Зима	Звук «У» Определение позиции звука «У» в слове.	Падежные окончания суще- ствительных Предлоги «В», «НА» Упражнение в словоизменении	Геометрическая форма Прямоугольник	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам, с опорой на мнемо- схемы Пересказ рассказа «Общая гор- ка», составленного по картине с проблемным сюжетом (2, зан №12)
	II неделя 09.12 - 13.12.24	Одежда, обувь, головные уборы	Звук «О» Определение позиции звука «О» в слове.	Согласование местоимений «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ» с существительными. Дифференциация предлогов «В» – «НА» Актуализация глагольной лексики	Треугольник Ориентировка в пространстве	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок (2, зан №10)
	III неделя 16.12 - 20.12.24	Зимующие пти- цы	Звук «И» Определение позиции звука «И» в слове.	Приставочные глаголы. Образование сложных сущ-х. Предлоги «НАД», «ПОД»	Квадрат Уточнение пространств-х отношений	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему. (2, зан №16)
	IV неделя 23.12 - 27.12.24	Новогодний праздник Зимние забавы Зимние виды спорта	Звук «Ы» Определение позиции звука «Ы» в слове.	Слова-антонимы. Слова-действия. Дифференциация предлогов «НАД» - «ПОД»	Ромб Уточнение пространств-х отношений	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжет. картин с продолж. сюжета Составление рассказа «Зимние забавы» по опорным словам и картинкам

ЯНВАРЬ	III неделя 13.01 - 17.01.25	Мебель	Звук Э. Определение позиции звука «Э» в слове.	Относительные прилагательные. Деление слов на слоги. Употребление предлогов. Предлог «МЕЖДУ»	Геометрические формы	Пересказ сказки «Три медведя» с использованием сюжетных кар- тинок (2,зан. №13) Составление описания предмета с опорой на мнемосхемы.
	IV неделя 20.01 - 24.01.25	Посуда	Гласные звуки	Деление слов на слоги. Дифференциация предлогов «в», «на», «под», «над», «между»	Ориентировка в пространстве Закрепление геометрических фигур	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой (2, зан.№27)
	V неделя 27.01 - 31.01.25	Моё здоровье. Спорт.	Гласные звуки Деление слов на слоги. Согласные звуки	Согласование существитель- ных с прилагательными	Ориентировка в пространстве Закрепление геометрических фигур	Составление простых предложений. Составление рассказа по сюжетной картине, по опорным словам и картинкам
ФЕВРАЛЬ	I неделя 03.02 - 07.02.25	Продукты питания	Звуки [М] – [МЬ] Дифференциация звуков по мягкости-твердости	Образование относительных прилагательных. Творительный падеж имен существительных	Ориентировка в пространстве Закрепление геометрических фигур	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (2, зан.№25)
	II неделя 10.02 - 14.02.25	Профессии	Звуки [Н] – [НЬ] Дифференциация звуков по мягкости-твердости	Дательный падеж существи- тельных в единственном чис- ле. Родственные слова	Закрепление понятия цвета и формы	Составление описательных расска- зов о профессиях по схеме (2, зан.№24)
	III неделя 17.02 - 21.02.25	Мужество героев в наших сердцах	Звуки [Х] – [ХЬ] Дифференциация звуков по мягкости-твердости	Подбор слов с противоположным значением. Родительный падеж	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжет- ной картине «На границе» Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (2, зан. №21)

	IV неделя 24.02 - 28.02.25	Моя семья	Звуки [П] – [ПЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Образование притяжательных прилагательных. Закрепление предлогов	Закрепление по- нятия цвета и формы	Составление рассказа по плану о своей семье
--	----------------------------------	-----------	---	--	---	--

III период

МАРТ	I неделя 03.03 - 07.03.25	Мамин день – 8 Марта	Звуки [Б] – [БЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Дательный падеж имен суще- ствительных. Слова – признаки.	Закрепление по- нятия цвета и формы	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину. Составление рассказа о маме по собственному рисунку (2, зан.№23)
	II неделя 10.03 - 14.03.25	Весна	Звуки [К] – [КЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Образование существительных с уменьшит. – ласкательн. суффиксами. Винительный падеж сущ-ных	Ориентировка в пространстве	Составление рассказа «Заяц и мор- ковка» по серии сюжетных кар- тин» (2, зан. №22)
	III неделя 17.03 - 21.03.25	Перелётные птицы Национальные традиции	Звуки [Г] – [ГЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Количественные числитель- ные ДВА, ДВЕ. Слова-антонимы	Закрепление геометрических фигур	Составление рассказа «Сквореч- ник» (2.3,с. 10, зан. 3)
	IV неделя 24.03 - 28.03.25	Животные весной	Звуки [Т] – [ТЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Слова-синонимы Притяжательные прилагатель- ные	Определение последователь- ности	Составление описательного рас- сказа о животном с опорой на мнемосхемы.

АПРЕЛЬ	I неделя 31.03 - 04.04.25	Животные жар- ких стран	Звуки [Д] – [ДЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Слова-синонимы. Словообра- зование и словоизменение имен существительных. Притяжательные прилагательные	Закрепление по- нятия цвета и формы	Составление описательного рас- сказа о животном с опорой на мнемосхемы.
	II неделя 07.04 - 11.04.25	Космос	Звуки [В] – [ВЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Употребление приставочных глаголов. Предлог «В»	Ориентировка в пространстве	Составление рассказа по сюжетной картинке, с опорой на серию сюжетных картинок.
	III неделя 14.04 - 18.04.25	Транспорт. Пра- вила безопасного по- ведения на доро- ге	Звуки [Ф] – [ФЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Глаголы-антонимы. Употребление предлогов.	Определение по- следователь- ности	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (2, зан №19) Составление описательного рас- сказа о транспорте с опорой на мнемосхемы.
	IV неделя 21.04 - 25.04.25	Габдулла Тукай	Деление слов на слоги. Согласные звуки	Образование прилагательных от существительных. Упо- требление Предлогов.	Закрепление по- нятия цвета и формы	Пересказ сказки. Развитие диалогической речи.
	V неделя 28.04 - 02.05.25	Мой город. Моя республика	Звуки [С] – [СЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Закрепление употребления предлогов. Предлоги «С», «СО»	Ориентировка в пространстве	Составление рассказа по сюжетной картинке.

МАЙ	I неделя 05.05 - 09.05.25	День Победы	Звуки [З] – [ЗЬ] Дифференциация звуков по мягко- сти-твердости	Закрепление употребления предлогов. Предлоги ЗА, ИЗ. Синонимы	Закрепление по- нятия цвета и формы	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (2, зан №30)
	II неделя 12.05 - 16.05.25	Насекомые	Звук [Ц]	Множественное число суще- ствительных. Слова-антонимы. Словообразование и словоизменение имен существительных	Закрепление по- нятия цвета и формы	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (2, зан.№32)
	III неделя 19.05 - 23.05.25	Лето	Гласные и соглас- ные звуки	Падежные окончания существительных. Слова-признаки. Глаголы множественного чис- ла.	Закрепление по- нятия цвета и формы	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (2, зан.№33)
	IV неделя 26.05 - 30.05.25	Наша безопасность. Времена года.	Закрепление звуков речи	Деление слов на слоги. Согласование слов в предло- жениях.	Закрепление по- нятия цвета и формы	Драматизация. Развитие диалогической речи.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III п. пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет.: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи.(Комплексный подход): Уч.пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Изд.центр «Академия», 2003.
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Изд. ГНЛМ и Д», 2003.
7. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа).
8. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ.выс.учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
9. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи /общее недоразвитие речи/ с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с
- 10.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- 11.Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
- 12.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. **Фамилия, имя, отчество ребёнка** _____
2. **Дата рождения /возраст/** _____
3. **Адрес** _____
4. **Родители** _____

5. **№ и дата протокола ПМПК** _____

6. **Краткий анамнез:**

а/ Какая беременность по счёту _____ Как протекала беременность /инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения/ _____

Роды в _____ недель /стремительные, затяжные, обезвоженные/ _____

Крик /сразу, реаним./ _____ Асфиксия /синяя, белая/ _____

б/ Раннее физическое развитие: с задержкой, норма /начал держать голову – 2мес., сидеть – 6 мес., ползать – 5-6 мес., стоять – 7-8 мес., ходить – 1 год/

в/ Перенесённые заболевания:

до 1 года _____

после 1 года _____

7. **Раннее речевое развитие** – с задержкой, норма /гуление – 6 мес., лепет – 5 мес., первые слова – 1 год, первая фраза – 2 года, фразовая речь – 3 года/

8. **Психофизические процессы:**

а/ **Внимание:** норма /достаточно устойчивое/, низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощаемое, плохо переключаемое.

б/ **Восприятие:**

ЦВЕТА

- **Основные** /красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый/

- **Оттенки** /чёрный, серый, коричневый, светло фиолетовый, розовый, светло зелёный/

ФОРМЫ

квадрат _____ круг _____ треугольник _____

прямоугольник _____ овал _____

в/ **Память:** кратковременная память /объём и линейность/ _____

- зрительная из 6 картинок _____

- слуховая из 6 слов _____

г/ **Комбинаторика:** /составление картинки из 4-6 частей/ _____

9. **Обследование общей и специальной моторики** _____

Общее звучание речи: темп _____

голос _____

дыхание _____ разборчивость _____

10. **Особенности артикуляционного аппарата. Артикуляционная моторика** _____

11. **Звуковая сторона:**

а/ **Произношение** _____

б/ **Фонематическое восприятие** _____

ПА-ПА-БА _____ ПОЧКА-ТОЧКА _____

ПОРТ-ТОРТ _____ ПА-ТА-КА-ХА _____

БА-БА-ПА _____ ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА _____

в/ Готовность к звуковому анализу и синтезу _____

Назови первый звук (гл)			Назови последний звук (согл)			Назови первый звук (согл)	
Утка-	Овощ-	Аист-	Суп –	Кот –	Гном –	Дом –	Том –

г/ Слоговая структура: норма, нарушена, негрубые дефекты.

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика. _____
Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____
Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____
Экскурсовод проводит экскурсию. _____

12. Лексический запас а/ Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей – это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки – это _____
Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____
Молоко, хлеб, колбаса – это _____

Назови

4 года Назови животных: _____
Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____
Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____
Назови мебель: _____

б/ Номинативный словарь /Назови детёнышей/

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____
У овцы _____ У лошади _____

в/ Антонимы /Скажи наоборот/

4 года хороший _____ большой _____ худой _____

5 лет широкий _____ свет _____ подниматься _____
далеко _____ высоко _____ умный _____

6 лет весёлый _____ доброта _____ здороваться _____
чисто _____ сухо _____ терять _____

Слон большой, а мышка

Дедушка старый, а внук

Сахар сладкий, а лимон

Кошка пушистая, а ёжик

Звукоподражание /Кто как голос подает?/

Кошка -

Корова -

Гусь -

Собака -

Петух -

Мышь -

г/ Глагольный словарь/Кто что делает?/

4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____
Художник _____

13. Грамматический строй Словоизменение

а/ Преобразование единственного числа во множественное

4 года	стол - <i>столы</i>	5 лет	дом - <i>дома</i>
	шапка -		крот -
	кольцо		окно -
	жук		лист -
6 лет	лампа - <i>лампы</i>	6 лет	дятел -
	олень -		воробей -
	пень -		колесо -

Кот -	Стол -	Письмо -	Ухо -
Кровать -	Гриб -	Яйцо -	Лоб -

б/ Согласование числительных с существительными в роде и числе

Назови слова по картинке добавляя числа 1 – 2 – 5

<i>4 года</i>		
1 дом	2	5
1 утка	2	5
1 яблоко	2	5
<i>5 лет</i>		
1 конь	2	5
1 коза	2	5
1 карандаш	2	5
<i>6 лет</i>		
1 змея	2	5
1 воробей	2	5
1 тетрадь	2	5

в/ Творительный падеж /Рисуешь чем?/

Кисточка -	Мел -	Краски -
Карандаш -	Фломастер -	

14. Грамматический строй Словообразование

а/ Образование уменьшительно – ласкательных форм /Назови ласково/

4 года	стол - <i>столик</i>	5 лет	шкаф - <i>шкафчик</i>
	дом -		кольцо -
	книга -		одеяло -
	кукла -		ковёр -
	мяч -		сапог -
6 лет	стул - <i>стульчик</i>	6 лет	гнездо -
	кружка -		дерево -
	платье-		

б/ Согласование с предлогами

4 года	В	5 лет	За	6 лет	Перед
	На		С		Около
	Над		К		Из – за
	Под		Из		Из – под

в/ Образование прилагательных

из стекла – *стеклянная* из бумаги - _____
из снега - _____ из дерева - _____

г/ Образование притяжательных прилагательных

хвост волка – *волчий* платок мамы - _____
ухо волка - _____ галстук папы - _____
лапа волка - _____ тапочки бабушки - _____

15. Связная речь

составить предложения по картинке (5 лет) _____

(6 лет) _____

составить рассказ по сюжетной картинке (5 лет) _____

(6 лет) _____

составить рассказ по серии сюжетных картинок (5 лет) _____

(6 лет) _____

рассказать сказку (5 лет) _____

(6 лет) _____

Заключение ПМПК _____

Логопед _____ Дата _____ 20 _____

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:
- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
 - б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
 - в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- ✓ для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- ✓ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- ✓ для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- ✓ для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с

данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).